

Schoolondersteuningsprofiel









eben-haëzer

christelijke basisschool

Woudrichem

2023-2027

Schoolondersteuningsprofiel CBS Eben-Haëzer

 <p>Meer- en minder begaafdheid Wij hebben een passend aanbod voor de meer- hoogbegaafden en de minder begaafden. Vanaf de kleutergroepen is er verrijkend en verdiepend materiaal aanwezig (Levelwerk) Vanaf groep 3 kunnen kinderen deelnemen aan een talentgroep binnen onze Stichting.. Voor de minder begaafden is er een passend aanbod en kunnen kinderen vanaf groep 7 deelnemen aan de klusklas van onze Stichting.</p>	 <p>Gedragsproblematiek Binnen onze school spelen sociale en emotionele vaardigheden een zeer belangrijke rol. Wij volgen de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Betrokkenheid en welbevinden zijn belangrijke voorwaarden voor kinderen om zich evenwichtig te ontwikkelen. Ook kunnen we kinderen een SOVA training aanbieden op 1 van de scholen binnen de Stichting.</p>
 <p>Fysieke beperking Onze school is toegankelijk voor kinderen en/of ouders met een fysieke beperking.</p>	 <p>Dyslexie/Dyscalculie Wij bieden kinderen met dyslexie extra ondersteuning aan door gebruik van Bouw en Letterster en Into Words. Dit ondersteunt het lezen en het leren. Wij hebben een leescoördinator en een rekenspecialist. Er is een rekenwerkgroep die werkt aan het dyscalculieprotocol.</p>
 <p>Schoolklimaat Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich 'thuis' voelen op school. Er is veel aandacht voor een veilig en pedagogisch klimaat. Dit doen wij aan de hand van onze Kanjermethode.</p>	 <p>Ouderbetrokkenheid Wij ervaren een grote betrokkenheid van ouders. Samen zijn wij partners in de ontwikkeling van hun kind.</p>
<p>Ambitie Onze ambitie is dat ieder kind zich kan ontwikkelen in een positieve, uitdagende leeromgeving. Dat wij leerlingen zo kunnen begeleiden dat zij zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces.</p> <p>Wij willen dat binnen het team verschillende expertise aanwezig is voor de leerlingen.</p>	

1. SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

1.1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Eben-Haëzer. In dit profiel staat hoe de school invulling geeft aan passend onderwijs. We werken toe naar meer inclusief onderwijs. Welke zorg en ondersteuning kunnen en willen wij geven aan onze leerlingen? Daarnaast staan in dit profiel onze ambities en grenzen geformuleerd betreffende het afstemmen op onderwijsbehoeften van de kinderen.

Samengevat geeft het onderwijszorgprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- *Wat kunnen wij realiseren met ons huidige team?*
- *Wat kunnen wij realiseren met ondersteuning van externen?*
- *Wat willen wij op termijn kunnen bieden, waarop gaan wij ons ontwikkelen?*
- *Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere instantie?*

1.2. Wet passend onderwijs en het SOP

Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft.

Niet iedere school kan alle denkbare ondersteuning bieden. Het is mogelijk dat een school een leerling met specifieke behoeften doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling.

Onze school hoort bij SWV Driegang. (www.driegang.nl.) Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van het SOP. In dit plan wordt ook de basisondersteuning vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school biedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen meer ondersteuning bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dat zijn de leerlingen met een zorgarrangement.

1.3. Wat betekent het SOP voor ouder(s)/verzorger(s).

In het SOP staat beschreven welke extra voorzieningen de school heeft. Is de school rolstoel vriendelijk? Is het veilige klimaat gewaarborgd? Is er een lees- of rekenspecialist op school aanwezig? Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, dan is het SOP belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw. Zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel of niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Daarnaast is het altijd mogelijk om in gesprek te gaan met de school.

1.4. Wat is de basisondersteuning?

De PO- Raad omschrijft het als volgt: de basisondersteuning laat zich omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen kwaliteitsniveau, worden uitgevoerd. De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van onderstaande ijkpunten gemeten:

- o beleid t.a.v. ondersteuning;
- o schoolondersteuningsprofiel;
- o effectieve ondersteuning;
- o veilige omgeving;
- o zicht op de ontwikkeling van leerlingen;
- o opbrengst- en handelingsgericht werken;
- o goed afgestemde methoden en aanpakken;
- o handelingsbekwame en competente medewerkers;
- o ambitieuze onderwijsarrangementen;
- o zorgvuldige overdracht van leerlingen;
- o betrokkenheid ouders en leerlingen;
- o expliciete interne onderwijsstructuur;
- o een effectief ondersteuningsteam.

Vragen over deze ijkpunten vullen de leerkrachten in middels vragenlijsten uit WMK. Deze worden verder in dit SOP uitgewerkt.

1.5. Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus:

- o de basiskwaliteit: dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- o de PO-kwaliteit: de PO raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij de PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

- 1 Per 1 -8-2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
- 2 Alle scholen streven ernaar om per 1-8-2018 te voldoen aan de PO- kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het SWV voorzieningen aangeboden die onder het blok extra kwaliteit vallen.
- 3 Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het SWV.

1.6. Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod Dyslexie en dyscalculie	<p>Wij maken gebruik van het dyslexie protocol. Door gebruik van het protocol kunnen wij vroegtijdig leerlingen signaleren bij wie het leesproces niet 'vanzelf' verloopt.</p> <p>Leerlingen met dyslexie kunnen gebruikmaken van Letterster en Into Words. We onderzoeken nog of dit voldoende hulp biedt. Indien gewenst worden de toetsen vergroot en krijgen leerlingen meer tijd.</p> <p>Binnen school is behandeling, onder schooltijd, mogelijk. Dit gebeurt op afgesproken tijden door externen.</p> <p>Dyscalculie</p> <p>De rekenwerkgroep van De Stroming zal in 2023 een protocol voor dyscalculie klaar hebben. Op onze school hebben we leerlingen met een hardnekkig rekenprobleem.</p> <p>Extra begeleiding krijgen deze leerlingen van de leerkracht en/of</p>
---	---

	<p>onderwijsassistent en de IB'er kijkt mee voor een passend aanbod .</p>
<p>Onderwijsmethodes / materialen en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p>Op onze school bieden wij voor leerlingen voor wie de basisstof van het leerjaar niet haalbaar is, een eigen leerlijn aan. Er wordt dus binnen een groep op verschillende niveaus gewerkt. De keuze om over te gaan op een eigen leerlijn wordt genomen in overleg met leerkrachten, IBer en ouders. We stellen hiervoor een OPP op. Voor de meer begaafde leerling is er binnen de methode voldoende aanbod en uitdaging. Voor de hoogbegaafde leerling wordt Levelwerk ingezet. Binnen de Stroming zijn er verschillende voorzieningen waarvan wij gebruik kunnen maken zoals: talentgroep, taalklas, werkplaats.</p>
<p>Fysieke toegankelijkheid van de school</p>	<p>Onze school is rolstoel vriendelijk. Alle lokalen liggen gelijkvloers. Onze hoofdingang is in 2022 aangepast. Een mindervalide toilet is aanwezig.</p>
<p>Pedagogische en ortho didactische programma's / methodieken gericht op soc. Veiligheid en het voorkomen van problematiek rond gedrag.</p>	<p>Wij gebruiken voor de groep 1 en 2 de leerlijnen van het jonge kind. Voor de overige groepen maken we gebruik van de vragenlijsten van ZIEN tot 2023. In 2024 zullen we overstappen op een ander volgsysteem, nl. Kanvas</p> <p>Wij werken op onze school met de Kanjermethode en gebruiken schoolregels van PBS. Onze focus ligt op de betrokkenheid en welbevinden van de leerling. Er is een veiligheidsplan en pestprotocol aanwezig. Ook heeft onze school twee vertrouwenspersonen en een pestcoördinator.</p> <p><i>actiepunt : – het vasthouden en bespreekbaar stellen van de afspraken.</i></p> <p><i>actiepunt :- verbinding gemeente jeugdhulp - school.</i></p> <p><i>ambitie punt: - Meer vaardigheid in het voorkomen van en oplossen van gedragsproblematiek</i></p>
<p>Protocol voor medisch handelen.</p>	<p>Alle scholen van de Stroming hanteren het protocol medisch handelen. Dit is een onderdeel van het veiligheidsplan. Ook zijn er geschoolde BHV'ers aanwezig.</p>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met partners bieden.</p>	<p>Met behulp van externe ondersteuning kunnen wij veel leerlingen bieden wat nodig is.</p> <p><i>Er is niet een specifiek onderdeel waarin wij ons bekwaam vinden zodat we hulp vragen van andere collega scholen kunnen beantwoorden. Meedenken kan altijd.</i></p> <p>In ons gebouw is ruimte voor fysiotherapeutische hulp / leesbegeleiding/ dyslexiebehandelingen en schoolmaatschappelijk werk.</p>

2. STRUCTUUR VAN DE ONDERSTEUNING

Hieronder een overzicht van de ondersteuning die wij op onze school op dit moment bieden. Er is sprake van vier categorieën / huidige diversiteit leerling populatie:

- 1 Leerlingen met een onderwijsvraag. Zij worden binnen de basisondersteuning begeleid. De groepsleerkracht begeleidt en de leerlingen kunnen bij hem/haar terecht.
- 2 Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. Zij worden besproken met de IB'er en in het ondersteuningsteam. Zij zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
- 3 Leerlingen met een speciale onderwijsvraag of/en eventuele zorgvraag. Zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventuele zorgbegeleiding nodig. Deze leerling kan gaan werken met een eigen leerlijn. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Samen met de ouders, leerkrachten en externen worden deze leerlingen begeleid.
- 4 Leerlingen met een zeer speciale onderwijs/zorgvraag. Zij hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en zorg begeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern begeleid. Voor deze leerlingen wordt een zorgarrangement aangevraagd. Begeleiding zal binnen school plaatsvinden in een één op één op setting.

	Groep 1 / 2	Groep 3 / 4	Groep 5 / 6	Groep 7 / 8
Totaal aantal leerlingen op school per 01-02-2023				
1 Basisondersteuning				
Totaal	145 lln.			

2 Basisondersteuning - plus				
Taal	2	2	5	3
Rekenen				2
Lezen		5		
Minder begaafd		1		
Meer/hoogbegaafd		2	5	3
Gedrag	2	1	1	
Werkhouding			2	2
Fysieke gesteldheid				

Thuisituatie			5	
Spraak		2		
Soc. emotioneel	2		2	
Totaal	4	9	10	10

3 Extra ondersteuning

OPP taal		1		
OPP rekenen				
OPP minder begaafd		1		
OPP meer/hoog begaafd				
OPP gedrag				
Werkhouding				
Fysieke gesteldheid				1
Thuisituatie	1	1	1	
Totaal	1	3	1	1

4 Extra ondersteuning – plus

OPP / AB leergebieden				
OPP / AB gedrag				
OPP / fysieke gesteldheid				1
OPP / AB cluster 3	1		1	
OPP / AB cluster 2		1		
Totaal	1	1	1	1

3. HUIDIGE DESKUNDIGHEID OP DE EBEN-HAËZER.

	Aanwezig	Niet aanwezig
Intern begeleider	X	
Leesspecialist	X	
Dyslexie specialist		X
Rekenspecialist	X	
Taalspecialist		X
Remedial teacher		X
SOVA specialist		X
Hoogbegaafdheidsspecialist		X
Gedragsspecialist / Master pedagogiek		X

Naast de deskundigheid op onze school kunnen we gebruikmaken van de deskundigheid binnen de de Stroming of het SWV.

	Aanwezig	Niet aanwezig
Orthopedagoog/psycholoog	X vanuit het SWV	
Logopedist		X extern
Hoogbegaafdheidsspecialist	X (op Stromings niv.)	
Specialist het jonge kind	X (op Stromings niv.)	
Intern begeleider	X	
Taal/leesspecialist	X (op Stromings niv.)	
Dyslexiespecialist	X (op Stromings niv.)	
SOVA specialist	X (op Stromings niv.)	
Remedial teacher		X
Spelbegeleiding	X (op Stromings niv.)	
Coaching en video interactie begeleiding	X	
Motorische remedial teacher		X
Schoolmaatschappelijk werk		X CJG / extern

3.1. Zorg om de school heen van onderwijs- en ketenpartners

Samenwerkingsverband PO (ib netwerken)	X
SBO	X
SWV	x
Lokale overheid	x
Bureau jeugdzorg	x

Centrum Jeugd en Gezin	X
GGZ	x
Leerplicht	x
Peuterspeelzaal, kinderopvang,	x
Buurtregisseur, politie	x

4. HUIDIGE BASISONDERSTEUNING EN ONTWIKKEL AMBITIE

De leerkrachten hebben allemaal de vragenlijst van Monpas ingevuld. Onderstaand beeld is daaruit gekomen. Het geeft aan waarin wij als team ons verder kunnen ontwikkelen met betrekking tot het schoolondersteuningsprofiel. In het profiel ziet u een zeer positief beeld. Naast het invullen zijn er ook opmerkingen, observaties en vragen die leerkrachten hebben. De vragen liggen meest op het gebied van de soc. emotionele ontwikkeling / gedragsontwikkeling. Onder de grafiek, de ijkpunten, in woorden. Wat doen wij en waar gaan wij mee aan de slag. Wat zijn onze ambities?

Monitor basisondersteuning: Ontwikkelmatrix

Organisatie:	Eben Haezer	Versie:	individuele versie, schoolgemiddelde
Meting:	Driegang 2017	Geldig vanaf:	02-04-2017
Periode:	12	Geldig tot en met:	31-12-2017
Scoretype	ja/nee/bezig	Printdatum:	14-12-2017



Ijkpuntadvies:

2. Schoolondersteuningsprofiel.

10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen.

Decodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

IJKpunten	Zoals het nu werkt	Ontwikkel ambitie
1. Beleid t.a.v. ondersteuning	<p>De procedures en afspraken over de ondersteuning zijn duidelijk. Wij weten wat de onderwijsbehoeften van de leerling is.</p> <p>De IB'er werkt grotendeels als coach. Werken met 3 niveaugroepen. Gebruiken het directe instructie model.</p>	<p>De extra ondersteuning gebeurt in de groep door de eigen leerkracht. Extra handen in de groep daar waar meerdere leerlingen extra ondersteuning nodig hebben / wanneer er met meer dan 3 niveaus wordt gewerkt. Inzet onderwijsassistente.</p> <p><i>Ambitie : de IB 'er nog meer als kwaliteitscoördinator en coach inzetten.</i></p>
2. Schoolondersteuningsprofiel	<p>Leerkrachten zijn op de hoogte van dit plan. Voor nieuwe leerkrachten is het belangrijk om ze hierin mee te nemen.</p>	<p>Dit plan jaarlijks bespreken / doornemen / borgen /tijdens team-bouwoverleg.</p>
3. Effectieve ondersteuning	<p>Er wordt planmatig gewerkt. De groepen 1 en 2 werken aan de hand van thema's. De overige groepen met blok plannen voor lezen/taal / rekenen. Daarin staat het aanbod beschreven.</p> <p>De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Leerkrachten stemmen de instructie af op de verschillen tussen de leerlingen. Evalueren doen wij aan de hand van de resultaten en observaties.</p>	<p><i>Digitale kwaliteitskaarten zijn ingezet (WMK/Mijn schoolteam).</i></p> <p><i>De zorgstructuur wordt daarmee goed in beeld gebracht.</i></p> <p><i>De verbeterpunten gaan we oppakken en plannen.</i></p> <p><i>We streven naar 3.0 score (bij WMK)</i></p> <p><i>Afstemming t.a.v de hoogbegaafde leerling.</i></p> <p><i>Ambitie: schooljaar 23/24 starten met blok plannen rekenen .</i></p> <p><i>Ambitie: extra instructie effectief inzetten</i></p>

<p>4 Veilige omgeving</p>	<p>We bieden een veilige leeromgeving. Op grond van de leerlingen enquête geven zij aan zich veilig te voelen.</p> <p>De wekelijks Kanjer lessen dragen bij aan een veilige omgeving.</p> <p>Met de leerkracht zijn er afspraken gemaakt zoals regels en routines van de school..</p> <p>Wij hebben een veiligheidsplan waarin dit onderwerp uitvoerig staat beschreven.</p> <p>We volgen de ontwikkeling van leerlingen.. Het 'warm' houden van afspraken over omgang met elkaar. Daarnaast het goede voorbeeld voorleven.</p>	<p><i>Wij focussen ons vooral op de onderdelen 'betrokkenheid en welbevinden'.</i></p> <p><i>leerlingen in de bovenbouw vullen de leerling-vragenlijst in, t.v. welbevinden en betrokkenheid.</i></p> <p><i>Vragenlijst voor ouders uitzetten.</i></p> <p><i>Het vasthouden en bespreekbaar stellen van de afspraken. 'Warm' houden en de lln hierin betrekken.</i></p> <p><i>Ambitie: Meer vaardigheid in het voorkomen van en oplossen van gedragsproblematiek</i> <i>Kanvas als nieuw volgsysteem.</i></p>
<p>5. Zicht op de ontwikkeling van de leerling(en)</p>	<p>Wij hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied.</p>	<p><i>Ambitie:</i> <i>Nog meer uitgaan van de onderwijsbehoeften, "doelen stellen</i></p>

	<p>IB'er voert groepsbesprekingen waarbij de plannen worden betrokken.</p> <p>De opbrengsten worden ten minste 2x per jaar geanalyseerd op groepsniveau en individueel niveau. Twee maal worden de opbrengsten school breed besproken/ hele team aanwezig. Analyse op groep en schoolniveau.</p>	<p><i>en " zichtbaar maken." De leerling deelgenoot- 'eigenaar' maken van zijn eigen leerproces.</i></p>
<p>6. Opbrengst- en handelingsgericht werken</p>	<p>We werken volgens de principes van handelingsgericht werken/ HGW. Uitgaande van de onderwijsbehoeften vd leerling. Groep 1 en 2 weken vooral themagericht. De overige groepen werken met blok plannen.</p> <p>Op basis van de gr. analyse bepaalt de lkr. en IB 'er de aard van de ondersteuning.</p> <p>De school evalueert planmatig de effecten van de</p>	<p><i>Ambitie:</i> <i>Groepsanalyses maken en delen met de collega's in het kader van "met en van elkaar leren".</i></p>

	ondersteuning.	
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken	Wij werken met actuele methoden. De nieuwe methoden vragen om een goede borging en afspraken hoe we de methode inzetten.	<i>We onderzoeken hoe we de methodes ook in kunnen zetten met nog meer doelgerichtheid en invoegen van andere werkvormen. Meer coöperatieve werkvormen.</i> <i>Ambitie: Gebruik maken van materialen naast digitale middelen en coöperatieve werkvormen.</i>
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers	Wij vormen een team met bewaam medewerkers. De Basisondersteuning is meer dan gewaarborgd. Leerkrachten bewaamen zich door cursussen te volgen om zo meer vaardigheden eigen te maken.	<i>Professionele leeromgeving ontwikkelen.</i> <i>Ambitie: "Met en van elkaar leren". "doelen zichtbaar maken , leerling eigenaar van zijn eigen leerproces Expertise binnen het team ontwikkelen.</i>
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen	In principe staan we open voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Met IB'er en team wordt dit besproken. We zoeken naar mogelijkheden / we kijken wat wij kunnen bieden. Wij bewaken de balans in de groep – balans tussen leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en de andere leerlingen binnen de groep.	Ambitie: Meer inclusief worden.
10 Zorgvuldige overdracht van	Voor leerlingen die naar een andere	Ambitie:

leerlingen	school gaan stellen we een onderwijskundig rapport op via OSO. We vinden een warme overdracht ook belangrijk. Voor leerlingen die naar het VO gaan, verloopt dit ook via OSO en is er altijd een warme overdracht. Leerlingen vanuit de kinderopvang/peuterspeelzaal naar basisschool gebeurt ook met een warme overdracht. Ook staan de gegevens op een daarvoor bestemd formulier.	<i>De interne overdracht nog meer in kaart brengen.</i> <i>De informatie inzetten en uitbreiden. Elkaars expertise gebruiken.</i>
------------	--	--

<p>11. Betrokkenheid ouders en leerlingen</p>	<p>Leerkrachten houden planmatig verschillende gesprekken. Ouder Vertelmoment/ voortgangsgesprekken/ Contactweek/Inloopmiddag – informeel contact. De school be vraagt de ouders over hun wensen/ervaringen en verwachtingen bij het begeleiden van hun kind. Leerkrachten zijn regelmatig met ouders in gesprek over ervaringen en ontwikkeling van hun ln. Ouders en leerling van groep 7 en 8 zijn met elkaar in gesprek over de schoolkeuze VO. School maakt tussentijds afspraken met ouders over begeleiding en ontwikkeling.</p>	<p>Ouders hebben toegang tot het ouderportaal.</p> <p><i>Ambitie: in ouderportaal notities open zetten.</i></p> <p><i>Ambitie</i> <i>Contacten met ouders goed houden en verbeteren.</i> <i>In gesprek met kinderen en hun ouders.</i></p> <p><i>Onderzoekend:</i> <i>Leerling mee uitnodigen bij bespreken vervolgonderwijs en rapport. Dit verder uitrollen.</i></p>
<p>12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur</p>	<p>Leerkrachten worden ondersteund bij het uitvoeren van de onderwijsarrangementen. Bij het opstellen van een OPP wordt de leerkracht ondersteund door de IB 'er . Bij ernstige problemen wordt er hulp gevraagd -deskundigheid kan ingeschakeld worden.</p>	<p>Geen opm.</p>
<p>13. Een effectief ondersteuningsteam</p>	<p>Wij werken met een schoolondersteuningsteam. Een goed team dat bestaat uit: IB 'ers / orthopedagoog-psycholoog en een preventief ambulante begeleider vanuit het SWV. Het ondersteuningsteam komt 5x per jaar bij elkaar. De ouders of andere externen worden voor de bespreking uitgenodigd. De leerkrachten zien het nut van de inzet van het</p>	<p>Meerwaarde zit ook in het meekijken /meedenken / meevoelen van problematiek. Leerkrachten maken gebruik van de adviezen. Inzet wordt teruggekoppeld met de IB 'er</p>
	<p>ondersteuningsteam. Nadat zij zelf al verschillende zaken hebben uitprobeerd stellen ze de juiste hulpvragen.</p>	

5. ONTWIKKELAMBITIE OP DE EBEN HAËZER

5.1. Stappen die wij met elkaar gaan nemen en de planning

Vanaf november 2017 heeft het team van de Eben Haëzer gewerkt aan het verzamelen en bespreken van gegevens met als doel om meer zicht te krijgen op de huidige en gewenste breedte van het onderwijs en zorgaanbod van de school. Leerkrachten hebben ingevuld wat zij wel of niet kunnen en wat al goed werkt. De evaluatie en bijstelling in 2022 hebben geleid tot dit schoolondersteuningsplan voor de schooljaren 2023-2027.

In principe zijn alle kinderen welkom maar hiervoor is maar één paar handen in de klas beschikbaar. Daarnaast is er beperkt inzet van onderwijsassistente, ouders en medeleerlingen mogelijk. Als team hebben wij voldoende expertise t.a.v. leerproblematieken. Grenzen aan de mogelijkheden ontstaan wanneer de school onvoldoende kan afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. In ons geval ligt dat op het gebied van specifieke gedragsproblematieken. Een andere grens is wanneer er meerdere kinderen in een groep met specifieke onderwijsbehoeften zitten en wanneer het welbevinden van de leerling in het geding komt.

Hieronder puntsgewijs:

ijkpunt 1	De IB 'er nog meer inzetten als kwaliteitscoördinator en coach is een ontwikkelpunt die ook opgepakt wordt in het SWV
ijkpunt 3	Voor de meer begaafde zetten wij Levelwerk in en is er voldoende uitdaging. Stromingsbreed kunnen wij leerlingen laten deelnemen aan een hoogbegaafdengroep bovenschools.
ijkpunt 4	We gaan ons ontwikkelen op het Kanvas volgsysteem voor de sociale emotionele ondersteuning. Tot 2023 hebben wij gewerkt met ZIEN.
ijkpunt 6	De groepsanalyses delen met elkaar in het kader van: 'Van en Met elkaar leren'.
ijkpunt 7	Inzet van meer materialen bij rekenen.
ijkpunt 8	Doelgericht / Doelen zichtbaar maken. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
ijkpunt 11	De betrokkenheid van ouders verhogen. Ouderportaal uitbreiden. Ouders en leerling betrekken bij de gesprekken. Scholing om goede oudergesprekken / goede kind gesprekken te voeren is nog een ambitie.