









Schoolondersteuningsprofiel



CBS Eben-Haëzer
Oude Ban 14
Woudrichem

Schoolondersteuningsprofiel CBS Eben-Haëzer

 <p>Meer- en minder begaafdheid Wij hebben een passend aanbod voor de meer-en hoogbegaafden. Vanaf de kleutergroepen is er verrijkend en verdiepend materiaal aanwezig(Levelwerk).</p>	 <p>Gedragsproblematiek Binnen onze school spelen sociaal-en emotionele vaardigheden een zeer belangrijke rol. Wij brengen de soc. emotionele ontwikkeling in kaart, gaan uit van betrokkenheid en welbevinden als één van de voorwaarden om zich evenwichtig te ontwikkelen.</p>
 <p>Fysieke beperking Onze school is toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking.</p>	 <p>Dyslexie/Dyscalculie Wij bieden kinderen met dyslexie extra ondersteuning met behulp van Kurzweil. Dit ondersteunt het lezen en het leren vooral bij de zaalvakken. Wij hebben een leescoördinator. Op het gebied van dyscalculie hebben nog niet voldoende kennis maar kunnen wij extern worden ondersteund.</p>
 <p>Schoolklimaat Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich 'thuis' voelen op school. Er is veel aandacht voor een veilig en pedagogisch klimaat.</p>	 <p>Ouderbetrokkenheid Wij ervaren een grote betrokkenheid van ouders. Samen zijn wij partner in de ontwikkeling van hun kind.</p>
<p>Ambitie Onze ambitie is dat ieder kind zich kan ontwikkelen in een positieve, uitdagende leeromgeving. Dat wij leerlingen zo kunnen begeleiden dat zij zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces.</p>	

1. SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

1.1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Eben-Haëzer. In dit profiel staat hoe de school invulling geeft aan passend onderwijs. Welke zorg en ondersteuning kunnen en willen wij geven aan onze leerlingen. Daarnaast staan in dit profiel onze ambities en grenzen geformuleerd betreffende het afstemmen op onderwijsbehoeften van de kinderen.

Samengevat geeft het onderwijszorgprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- *Wat kunnen wij realiseren met ons huidige team?*
- *Wat kunnen wij realiseren met ondersteuning van externen?*
- *Wat willen wij op termijn kunnen bieden, waarop gaan wij ons ontwikkelen?*
- *Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere instantie.*

1.2. Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling onderwijs en de ondersteuning te bieden, die hij of zij nodig heeft.

Niet iedere school kan alle denkbare ondersteuning bieden. Het is mogelijk dat een school een leerling met specifieke behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling.

Onze school hoort bij SWV Driegang. (www.driegang.nl.) Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van het SOP. In dit plan wordt ook de basisondersteuning vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen meer ondersteuning bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dat zijn de leerlingen met een zorgarrangement.

1.3. Wat betekent het SOP voor ouder(s)/verzorger(s).

In het SOP staat beschreven welke extra voorzieningen de school heeft. Is de school rolstoel vriendelijk. Is het veilige klimaat gewaarborgd? Is er een lees of rekenspecialist op school aanwezig? Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben dan is het SOP belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel of niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Daarnaast is het altijd mogelijk om in gesprek te gaan met de school.

1.4. Wat is de basisondersteuning?

De PO- Raad omschrijft het als volgt: de basisondersteuning laat zich omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen kwaliteitsniveau, worden uitgevoerd. De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van onderstaande ijkpunten gemeten:

- beleid t.a.v. ondersteuning;
- schoolondersteuningsprofiel;
- effectieve ondersteuning;
- veilige omgeving;
- zicht op de ontwikkeling van leerlingen;
- opbrengst- en handelingsgericht werken;
- goed afgestemde methoden en aanpakken;
- handelingsbekwame en competente medewerkers;
- ambitieuze onderwijsarrangementen;
- zorgvuldige overdracht van leerlingen;
- betrokkenheid ouders en leerlingen;
- expliciete interne onderwijsstructuur;
- een effectief ondersteuningsteam.

Vragen over deze ijkpunten hebben alle leerkrachten ingevuld. Deze worden verder in dit SOP uitgewerkt.

1.5. Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus:

- de basiskwaliteit: dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- de PO-kwaliteit: de PO raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit. De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het ondersteuningsplan van SWV Driegang.
(www.driegang.nl/documenten)

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij de PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

- 1 Per 1 -8-2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
- 2 Alle scholen streven ernaar om per 1-8-2018 te voldoen aan de PO- kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het SWV voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
- 3 Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het SWV.

1.6. Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod	Wij maken gebruik van het dyslexie protocol. Door gebruik van het
--------	-------------------------------------------------------------------

<p>Dyslexie en dyscalculie</p>	<p>protocol kunnen wij vroegtijdig leerlingen signaleren bij wie het leesproces niet 'vanzelf' verloopt. Leerlingen met dyslexie maken gebruik van Kurzweil. Zij kunnen dit programma ook thuis inzetten. Indien gewenst worden de toetsen vergroot en krijgen leerlingen meer tijd. Binnen school is behandeling, onder schooltijd, mogelijk. Dit gebeurt op afgesproken tijden door externen</p> <p>Dyscalculie We hebben op dit moment geen leerling met de diagnose dyscalculie. Wel leerlingen met een hardnekkig rekenprobleem. Extra begeleiding krijgen deze leerlingen van de leerkracht en kijkt de IB'er mee voor een passend aanbod . De IB'ers gaan zich scholen op het gebied van dyscalculie. Dit staat gepland voor 2018.</p> <p><i>Ambitie – t.a.v. dyscalculie worden er stappen genomen voor het opstellen van een dyscalculie protocol. Dit is een traject dat de ib'ers volgen. (netwerk IB)</i></p>
<p>Onderwijsmethodes / materialen en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p>Op onze school bieden wij voor leerlingen voor wie de basisstof van het leerjaar niet haalbaar is, een eigen leerlijn aan. Er wordt dus binnen een groep in verschillende niveaus gewerkt. De keuze om op eigen leerlijn verder te ontwikkelen wordt genomen in overleg met IB'er en ouders. Voor de meer begaafde leerling is er binnen de methode voldoende aanbod en uitdaging. Voor de hoogbegaafde leerling Levelwerk ingezet.</p>
<p>Fysieke toegankelijkheid van de school</p>	<p>Onze school is rolstoel vriendelijk. Alle lokalen liggen gelijkvloers. Een mindervalide toilet is aanwezig.</p>
<p>Pedagogische en ortho didactische programma's / methodieken gericht op soc. Veiligheid en het voorkomen van problematiek rond gedrag.</p>	<p>Wij gebruiken voor de groep 1 en 2 de observatie lijsten van KIJK. Voor de overige groepen maken we gebruik van de vragenlijsten van ZIEN. Wij gebruiken een SEO methode die niet alleen vaardigheden leert maar ook handvatten geeft om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.</p> <p>Onze focus ligt op de betrokkenheid en welbevinden van de leerling. Er is een veiligheidsplan en pestprotocol aanwezig / handleiding wat te doen bij pesten.</p> <p><i>actie punt is – het vasthouden en bespreekbaar stellen van de afspraken. ' Warm' houden en de lln. hierin betrekken. Tegelijk is het ook een ambitie punt. Meer vaardigheid in het voorkomen van en oplossen van gedragsproblematiek</i></p>
<p>Protocol voor medisch handelen.</p>	<p>Alle scholen van de Stroming hanteren het protocol medisch handelen. Dit is een onderdeel van het veiligheidsplan.</p>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school,</p>	<p>Met behulp van externe ondersteuning kunnen wij veel leerlingen bieden wat nodig is.</p>

eventueel met partners bieden.	<i>Er is niet een specifiek onderdeel waarin wij ons bekwaam vinden zodat we hulpvragen van anderen collega scholen kunnen beantwoorden. Meedenken kan altijd.</i> In ons gebouw is ruimte voor fysiotherapeutische hulp / dyslexiebehandelingen en schoolmaatschappelijk werk.
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. STRUCTUUR VAN DE ONDERSTEUNING

Hieronder een overzicht van de ondersteuning die wij op onze school, op dit moment bieden. Er is sprake van vier categorieën / huidige diversiteit leerling populatie:

- 1 Leerlingen met een onderwijsvraag. Zij worden binnen de basisondersteuning begeleid. De groepsleerkracht begeleidt en de leerlingen kunnen bij hem/haar terecht.
- 2 Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. Zij worden besproken met de IB'er en in het ondersteuningsteam. Zij zijn zo mogelijk extern gediagnostiseerd. Deze leerlingen worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
- 3 Leerlingen met een speciale onderwijsvraag of/ en eventuele zorgvraag. Zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventuele zorgbegeleiding nodig. Deze leerling kan gaan werken met een eigen leerlijn. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Samen met de ouders en externen worden deze leerlingen begeleidt.
- 4 Leerlingen met een zeer speciale onderwijs/zorgvraag. Zij hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern begeleid. Voor deze leerlingen wordt een zorgarrangement aangevraagd. Begeleiding zal binnen school plaatsvinden in een één op één op setting.

	Groep 1 / 2	Groep 3 / 4	Groep 5 / 6	Groep 7 / 8
Totaal aantal leerlingen op school				
1 Basisondersteuning	50	49	47	61
Totaal	207 lln.			

2 Basisondersteuning - plus				
Taal		2		3
Rekenen				2
Lezen		2		
Minder begaafd				
Meer/hoogbegaafd		2	5	3
Gedrag	2	1	1	
Werkhouding			2	2
Fysieke gesteldheid				
Thuisituatie				
Spraak		2		
Soc. emotioneel	2		2	
Totaal	4	9	10	10

3 Extra ondersteuning – plus

OPP / AB leergebieden			1	
OPP / AB gedrag	1			
OPP / fysieke gesteldheid				
OPP / AB cluster 3	1		1	
OPP / AB cluster 2		2		
Totaal				

3. HUIDIGE DESKUNDIGHEID OP DE EBEN-HAEZER.

	Aanwezig	Niet aanwezig
Intern begeleider	X	
Leesspecialist	X	
Dyslexie specialist		X
Rekenspecialist		X
Taalspecialist		X
Remedial teacher	X ter ondersteuning leerkracht.	Incidenteel inzet rt 'er
Sociale vaardigheids specialist		X
Hoogbegaafdheids-specialist		X
Gedragsspecialist / Master pedagogiek	X	

De school maakt gebruik van de volgende deskundigheid binnen het bestuur of binnen het SWV.

	Aanwezig	Niet aanwezig
Orthopedagoog/psycholoog	X vanuit het SWV	
Logopedist		X extern
Hoogbegaafdheidspecialist	X (op Stromings niv.)	
Specialist het jonge kind		X
Intern begeleider	X	
Taal/leesspecialist	X	
Dyslexiespecialist		X
Sociale vaardigheden specialist		X
Remedial teacher	X	
Spelbegeleiding		X
Coaching en video interactie begeleiding		X
Motorische remedial teacher		X
Schoolmaatschappelijk werk		X CJG / extern

3.1. Zorg om de school heen van onderwijs- en ketenpartners

Samenwerkingsverband PO (ib netwerken)	X
SBO	X
SWV	x

Lokale overheid	x
Bureau jeugdzorg	x
Centrum Jeugd en Gezin	X
GGZ	x
Leerplicht	x
Peuterspeelzaal, kinderopvang,	x
Buurtregisseur, politie	x

4. HUIDIGE BASISONDERSTEUNING EN ONTWIKKEL AMBITIE

De leerkrachten hebben allemaal de vragenlijst van Monpas ingevuld. Onderstaand beeld is daaruit gekomen. Het geeft aan waarin wij als team ons verder in kunnen ontwikkelen met betrekking tot het schoolondersteuningsprofiel. In het profiel ziet u een zeer positief beeld. Naast het invullen zijn er ook opmerkingen, observaties en vragen die leerkrachten hebben. De vragen liggen meest op het gebied van de soc. emotionele ontwikkeling / gedragsontwikkeling. Onder de grafiek, de ijkpunten, in woorden. Wat doen wij en waar gaan wij mee aan de slag. Wat zijn onze ambities.

Monitor basisondersteuning: Ontwikkelmatrix

Organisatie:	Eben Haezer	Versie:	Individuele versie, schoolgemiddelde
Meting:	Driegang 2017	Geldig vanaf:	02-04-2017
Periode:	12	Geldig tot en met:	31-12-2017
Scoretype	ja/nee/bezig	Printdatum:	14-12-2017



Ijkpuntadvies:

2. Schoolondersteuningsprofiel.

10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen.

Kleurcodering

●	score >= 90 en < 100
●	score >= 80 en < 90
●	score >= 60 en < 80
●	score < 60

IJKpunten	Zoals het nu werkt	Ontwikkel ambitie
1. Beleid t.a.v. ondersteuning	De procedures en afspraken over de ondersteuning zijn duidelijk. Wij weten wat de onderwijsbehoeften van de leerling is. De IB'er werkt grotendeels als coach. Werken met 3 niveaugroepen. Gebruiken het directe instructie model.	De extra ondersteuning gebeurt in de groep door de eigen leerkracht. Extra handen in de groep daar waar meerdere leerlingen extra ondersteuning nodig hebben / wanneer er met meer dan in 3 niveaus wordt gewerkt. Inzet onderwijsassistente. <i>Ambitie: de IB 'er nog meer als coach inzetten.</i>
2. Schoolondersteuningsprofiel	Leerkrachten geven aan daarvan niet op de hoogte te zijn / het nieuwe plan moet nog behandeld worden dus Vandaar de negatieve score.	Dit plan bespreken / doornemen / borgen /tijdens team-bouwoverleg.
3. Effectieve ondersteuning	Er wordt planmatig gewerkt. De groepen 1 en 2 werken aan de hand van thema's. De overige groepen met groepsplannen voor lezen/taal / rekenen. Daarin staat het aanbod beschreven. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Leerkrachten stemmen de instructie af op de verschillen tussen de leerlingen. Evalueren doen wij aan de hand van de resultaten en observaties.	<i>Digitale kwaliteitskaarten gaan ingezet worden(WMK). De zorgstructuur wordt daarmee goed in beeld gebracht. De verbeterpunten gaan we oppakken en plannen. We streven naar 3.0 score (bij WMK)</i> <i>Afstemming t.a.v de hoogbegaafde leerling.</i> <i>Ambitie: alle leerkr. basisvaardig hoogbegaafdheid. Plusklas bovenschools.</i>
4. Veilige omgeving....	We bieden een veilige leeromgeving. Op grond van de leerlingen enquête geven zij aan zich veilig te voelen. De wekelijks SEO lessen dragen bij aan een veilige omgeving. Met de leerkracht worden en zijn er afspraken gemaakt op het niv. Van goede omgang met elkaar. Wij hebben een veiligheidsplan waarin dit onderwerp uitvoerig staat beschreven. Soc. Em. ontwikkeling wordt aan de hand van ZIEN en Kijk gevolgd. Het 'warm' houden van afspraken t.a.v. omgang met elkaar. Daarnaast goede voorbeeld voorleven.	<i>Wij focussen ons vooral op de onderdelen "betrokkenheid en welbevinden" bij ZIEN.</i> <i>Ambitie is : leerlingen in de bovenbouw vullen de leerling-vragenlijst in t.a.v. welbevinden en betrokkenheid.</i> <i>Vragenlijst voor ouders uitzetten.</i> <i>Het vasthouden en bespreekbaar stellen van de afspraken. ' Warm' houden en de lln. hierin betrekken.</i> <i>Meer vaardigheid in het voorkomen van en oplossen van gedragsproblematiek</i>
5. Zicht op de ontwikkeling van	Wij hebben goed zicht op de	<i>Ambitie:</i>

de leerling(en)	<p>ontwikkeling van de leerlingen op leer en soc. em. Gebied.</p> <p>IB'er voert groepsbesprekingen waarbij de plannen worden betrokken.</p> <p>De opbrengsten worden ten minste 2x per jaar geanalyseerd op groepsniveau en individueel niveau. Twee maal worden de opbrengsten school breed besproken/ hele team aanwezig. Analyse op groep en schoolniveau.</p>	<p><i>Nog meer uitgaan van de onderwijsbehoeften, "doelen stellen en zichtbaar maken." De leerling deelgenoot- 'eigenaar' maken van zijn eigen leerproces.</i></p>
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken	<p>We werken volgens de principes van handelingsgericht werken/ HGW. Uitgaande van de onderwijsbehoeften vd leerling.</p> <p>Groep 1 en 2 weken vooral thema gericht. De overige groepen werken met groepsplannen.</p> <p>Op basis van de gr. analyse bepaalt de lkr. en IB 'er de aard van de ondersteuning.</p> <p>De school evalueert planmatig de effecten van de ondersteuning.</p>	<p><i>Ambitie:</i> <i>Groepsanalyses maken en delen met de collega's</i></p> <p><i>In het kader van "met en van elkaar leren".</i></p>
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken	<p>Wij werken met actuele methodes. Er zijn 30 tablets aanwezig. Kurzweil is er voor lln. met dyslexie, zij werken op een laptop.</p> <p>Methode voor Engels is dit jaar vernieuwd.</p>	<p><i>We onderzoeken hoe we de methodes ook in kunnen zetten met nog meer doelgerichtheid en invoegen van andere werkvormen. Meer coöperatieve werkvormen.</i></p> <p><i>Ambitie: Meer gebruik maken van digitale middelen en coöperatieve werkvormen.</i></p>
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers	<p>Wij vormen een team met bewkame medewerkers. De basisondersteuning is meer dan gewaarborgd.</p> <p>Leerkrachten bewkamen zich door cursussen te volgen om zo meer vaardigheden eigen te maken.</p>	<p><i>Professionele leeromgeving ontwikkelen.</i></p> <p><i>Ambitie:</i> <i>"Met en van elkaar leren".</i> <i>"doelen zichtbaar maken , leerling eigenaar van zijn eigen leerproces.</i></p>
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen	<p>In principe staan we open voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Met IB'er en team wordt dit besproken. We zoeken naar mogelijkheden / we kijken wat wij kunnen bieden.</p> <p>Wij bewaken de balans in de groep – balans tussen lln. met speciale onderwijsbehoeften en de andere lln.</p>	<p>Geen opm.</p>

	<p>binnen de groep. Op dit moment hebben wij:</p> <p>2 lln. cluster 3</p> <p>2 lln. cluster 2</p> <p>2 lln. met SBO arrangement</p>	
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen	<p>Leerlingen die naar een andere school gaan of naar het SBO wordt een onderwijskundig rapport gemaakt. Wanneer het nodig is, is er contact met nieuwe lkr. of met de IB 'er.</p> <p>Leerlingen die naar het VO gaan verloopt via OSO en kan er een warme overdracht plaatsvinden. Lln. vanuit de kinderopvang/peuterspeelzaal vindt er een warme overdracht plaats. Ook staan de gegevens op een daarvoor bestemd formulier.</p>	<p><i>Ambitie:</i></p> <p><i>De interne overdracht nog meer in kaart brengen.</i></p> <p><i>De informatie inzetten en uitbreiden.</i></p> <p><i>Elkaars expertise gebruiken.</i></p> <p><i>Coll. visitatie.</i></p>
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen	<p>Leerkrachten houden planmatig verschillende gesprekken. Oudervertelmoment/ voortgangsgesprekken/ Contactweek/Inloopmiddag – informeel contact.</p> <p>De school bevraagt de ouders over hun wensen/ervaringen en verwachtingen bij het begeleiden van hun kind.</p> <p>Leerkrachten zijn regelmatig met ouders in gesprek over ervaringen en ontwikkeling van hun lln.</p> <p>Ouders en leerling van gr.8 zijn met elkaar in gesprek over de schoolkeuze VO.</p> <p>School maakt tussentijds afspraken met ouders over begeleiding en ontwikkeling.</p>	<p>Ouders hebben nog geen toegang tot het ouderportaal.</p> <p><i>Ambitie: ouderportaal open zetten.</i></p> <p><i>Ambitie</i></p> <p><i>Contacten met ouders goed houden en verbeteren.</i></p> <p><i>In gesprek met kinderen en hun ouders.</i></p> <p><i>Onderzoekend:</i></p> <p><i>Leerling mee uitnodigen voor de vo rapportbespreking / dit in de bovenbouw.</i></p>
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur	<p>Leerkrachten worden ondersteund bij het uitvoeren van de onderwijs arrangementen.</p> <p>Bij het opstellen van een OPP worden de lkr. ondersteunend door de IB 'er</p> <p>Bij ernstige problemen wordt er hulp gevraagd -deskundigheid kan ingeschakeld worden.</p>	Geen opm.
13. Een effectief ondersteuningsteam	<p>Wij werken met een schoolondersteuningsteam.</p> <p>Een goed team dat bestaat uit: IB 'ers / orthopedagoog-psycholoog en een</p>	<p>Meerwaarde zit ook in het meekijken /meedenken / meevoelen van problematiek.</p>

	<p>preventief ambulante begeleider vanuit het SWV. Het ondersteuningsteam komt 5x per jaar bij elkaar. De ouders of andere externen worden voor de bespreking uitgenodigd. De leerkrachten zien het nut van de inzet van het ondersteuningsteam. Nadat zij zelf al verschillende zaken hebben uitprobeerd stellen ze de juiste hulpvragen.</p> <p>.</p>	<p>Leerkrachten maken gebruik van de adviezen. Inzet wordt teruggekoppeld met de IB 'er</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

5. ONTWIKKELAMBITIE OP DE EBEN HAËZER

5.1. Stappen die wij met elkaar gaan nemen en de planning

In november 2017 heeft het team van de Eben- Haëzer gewerkt aan het verzamelen en bespreken van gegevens met als doel om meer zicht te krijgen op de huidige en gewenste breedte van het onderwijs en zorgaanbod van de school. Leerkrachten hebben ingevuld wat zij wel of niet kunnen en wat al goed werkt.

In principe zijn alle kinderen welkom maar hiervoor is maar één paar handen in de klas beschikbaar. Daarnaast is er beperkt inzet van onderwijsassistente, ouders en medeleerlingen mogelijk. Als team hebben wij voldoende expertise t.a.v. leerproblematieken. Grenzen aan de mogelijkheden ontstaan wanneer de school onvoldoende kan afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. In ons geval ligt dat op het gebied van specifieke gedragsproblematieken. Een andere grens is wanneer er meerdere kinderen in een groep met specifieke onderwijsbehoeften zitten en wanneer het welbevinden van de leerling in het geding komt.

Hieronder puntsgewijs:

Ijkpunt 1	De IB 'er nog meer inzetten als coach is een ontwikkelpunt die ook opgepakt wordt in het SWV
Ijkpunt 3	Specifieke aanbod voor de hoogbegaafden ontbreekt. Voor de meer begaafde zetten wij Level werk in en is er voldoende uitdaging. Stromingsbreed wordt er gewerkt aan het starten van een hoogbegaafdengroep bovenschools. <i>Start van deze groep staat gepland voor– 2018-2019.</i> <i>Basistraining voor alle leerkrachten vd Stroming – 2018-2019</i> <i>Vervolgtraining hoogbegaafdenspecialisten - 2019-2020.</i> leerlingen
Ijkpunt 4	Ons verder ontwikkelen in het gebruik van ZIEN. Leerlingen en oudervragenlijsten inzetten. Gebruik maken van WMK kaarten. Betrokkenheid en welbevinden /Soc. emotionele aspect / meer vaardigheid in het voorkomen van en oplossen van gedragsproblematiek. 2018-2019
Ijkpunt 6	De groepsanalyses delen met elkaar in het kader van: 'Van en Met elkaar leren'.
Ijkpunt 7	Inzet van meer digitale middelen. Verder ontwikkelen van prowise presenter. 2017-2018
Ijkpunt 8	Doelgericht / Doelen Zichtbaar Maken. Leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Ijkpunt 11	Betrokkenheid van ouders verhogen. Ouderportaal deels openzetten. Ouders en leerling betrekken bij de gesprekken. Scholing om goede oudergespreken / goede kind gesprekken te voeren. 2018-2019
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------